Грехова Вероника Шахиновна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» г. Лысьвы,

Щеголькова Татьяна Михайловна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» г. Лысьвы

**Фрагмент модуля рабочей программы по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи**

(на примере материала за курс истории России 8 кл.)

**Описание предметного результата в примерной рабочей программе по истории 5-9 классы (в соответствии с ФГОС)**: проводить поиск информации в исторических текстах, объяснять «причины и следствия» ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX века (социальных движений, реформ и взаимодействий между народами и др.).

**Последовательное развитие данного умения** (через комплекс его слагаемых - причины, предпосылки, мотивы) от класса к классу (при условии усложнения) нами представлено в таблице **(см. Приложение 1)**

Данный предметный **результат будет достигаться в урочной деятельности в течение учебного года**. Для этого будут использоваться словесные методы (беседа, чтение, обсуждение) и выполнение письменных заданий – определение последовательности событий, причин, последствий. На уроках в первой четверти проведена входная и промежуточная диагностика, итоговая работа и результаты будут подведены в конце учебного года.

**Фрагмент рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Основные содержательные единицы | Поурочное планирование | Формы работы |
| **Россия в первой половине XIX в.** | Участие России в третьей антифранцузской коалиции. Россия на Кавказе. Россия в войнах 1806-1807 гг. Тильзитский мир и его последствия. Войны со Швецией, Турцией и Ираном. Разрыв франко-русского союза. Коалиция, конвенция, кон-тинентальная блокада, сейм | **Урок 4.** Внешняя политика в 1801-1806 гг.  **Урок 5.** Внешняя политика 1806-1812 года. | Знакомство с различными видами текстов: научными и художественными (совместная работа с учителем).  Работа с текстом по вопросам учителя.  Составление таблицы по тексту. Определение последовательности событий (составление хронологической таблицы) |
|  | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнок-им. Бородино. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Гибель «великой армии». Фураж, инфантерия, флеши, редут, ополчение, партизаны | **Урок 6.**  Отечественная война 1812 года. | Выполнение контрольного задания  Работа с исторической картой, изучение основных этапов Отечественной войны и итогов. |

**Пример контрольного мероприятия**

**Контрольное мероприятие** проводится на уроке по теме «Отечественная война 1812 года»

**Объект оценивания:** письменный ответученика.

**Техническое задание:** прочитайте тексты и выполните задания *(на выполнение работы отводится 10-15минут):*

1. Определите, о каком событии идет речь.

2. Выделите, какие причины войны отмечают правители двух стран.

3. Ответы запишите в таблицу.

1. «Солдаты! Начинается новая, вторая по счету, польская война! Первая завершилась в Тильзите. Там Россия обещала быть вечным союзником для Франции в войне с Англией, но свое обещание нарушила. Русский император не желает давать объяснений своим действиям, пока французские орлы не перейдут за Рейн. Неужели они думают, что мы стали другими? Неужели это не мы победители Аустерлица? Россия поставила Францию перед выбором – позор или война. Выбор очевиден! Идем вперед, перейдем Неман! Вторая польская война будет славной для французского оружия. Она принесет конец губительному влиянию России на дела Европы».

*Приказ Наполеона от 10 июня 1812 г.*

2. «С давних пор Франция пытается посягать на самостоятельность России. Всегда мы пытались быть кроткими, полагая так отклонить ее попытки к захвату. При всем нашем желании сохранить мир, мы вынуждены собрать войска, чтобы защитить Родину. Нет никаких возможностей для мирного решения конфликта с Францией, а значит, остается только одно – защищать правду, защищать Россию от захватчиков. Мне не нужно напоминать полководцам и солдатам о храбрости, она в наших сердцах. В наших венах течет кровь победителей, кровь славян. Солдаты! Вы защищаете страну, защищаете религию, защищаете отечество. Я с Вами. Бог с нами».

*Приказ Александра 1 от 13 июня 1812 г.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Событие:** | |
| **Причины** | |
| **Наполеон** | **Александр I** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Критерии и параметры оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)* | **Баллы** |
| 1. **Определение события:**   Отечественная война 1812 г. |  |
| Событие установлено верно | **1** |
| Событие не установлено, либо установлено не верно | **0** |
| 1. **Определены причины начала войны Наполеоном**: 2. Россия обещала быть вечным союзником для Франции в войне с Англией, но свое обещание нарушила; 3. Россия поставила Францию перед выбором – позор или война; 4. Война будет славной для французского оружия; 5. Война принесет гонец губительному влиянию России на дела Европы. |  |
| Установлены 4 причины | **3** |
| Установлены 2-3 причины | **2** |
| Установлена 1 причина | **1** |
| Причины не установлены или установлены не верно | **0** |
| 1. **Определены причины начала войны Александром I:** 2. Франция пытается посягать на самостоятельность России; 3. Защитить Родину (*либо* защищать правду, защищать Россию от захватчиков); 4. Нет никаких возможностей для мирного решения конфликта с Францией. |  |
| Установлены 3 причины | **3** |
| Установлены 2 причины | **2** |
| Установлена 1 причина | **1** |
| Причины не установлены или установлены не верно | **0** |
| **Итого (максимум)** | **7** |

**Критерии перевода результатов в пятибалльную шкалу:**

7 - баллов – «5»

6 - баллов – «4»

4 – 5 баллов – «3»

Менее 4-х баллов – «2»

**Приложение 1**

**Примерный перечень предметных результатов по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи на уроках истории в основной школе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предметные результаты*** |
| **5 класс** | 1. Умение выстраивать последовательность событий и явлений.  2. Различать причины и следствия.  3. Умение устанавливать причинно-следственные связи внутри события. |
| **6 класс** | 1.Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями.  2. Различать причины и предпосылки.  3. Создание знаковой модели причинно-следственной связи. |
| **7 класс** | 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями  2. Умение различать причину и повод  3. Умение различать главную и второстепенные причины. |
| **8 класс** | 1. Выделять комплекс причин явлений и процессов: причины, предпосылки, мотивы. |
| **9 класс** | 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи между самостоятельно выделенными явлениями.  2. Понятие случайного и закономерного в истории. |